

Коллективный проект

«В стране геометрических фигур»



Автор проекта: Фаисханова Ф.Ф.

Вид проекта: информационный, творческий и практико-ориентированный.

Актуальность проекта:

Актуальность темы проекта обусловлена тем, что дети младшего школьного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, величина, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. А математика, в свою очередь, является мощным фактором интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в младшем школьном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе в целом.

Участники проекта: ученики 1-2 классов

Продолжительность проекта: 2017-2018 гг.

Цель проекта:

Закрепить знания о геометрических фигурах, создавая условия для развития познавательных, творческих способностей детей в процессе разработки проекта.

Задачи проекта:

- формировать у ребенка умения включаться в разнообразную совместную деятельность, использовать знания о геометрических фигурах для решения конкретных жизненных проблем, а также умение доводить начатое дело до конца, развивать творческий потенциал детей средствами проектной деятельности;
- развивать внимание, память, речь, воображение и мелкую моторику рук при различных видах продуктивной деятельности (*аппликация, конструирование, лепка и др.*);
- совершенствовать умения различать и называть плоские геометрические фигуры, а также умения раскладывать их на группы по качественным признакам (*цвет, форма, величина*);
- развивать коммуникативные навыки при работе в группах, парах;
- накапливать сенсорный опыт в ходе ознакомления детей с геометрическими фигурами.

Ожидаемый результат:

1. Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале...).

2. В процессе реализации проекта «В стране Геометрических фигур» дети смогут:

- систематизировать и закрепить свои знания о геометрических фигурах, и геометрических телах. Научаться самостоятельно, планировать и реализовывать работу по моделированию и конструированию геометрических фигур и геометрических тел.

- развить в себе коммуникативные, познавательные и творческие способности.

Этапы работы над проектом:

- Подготовительный
- Постановка проблемы
- Реализация проекта (практическая деятельность)
- Заключительный.

Подготовительный

Подбор материала, оборудования, художественной литературы, иллюстраций. Продумывание хода бесед, организаций и проведения игр, наблюдений, занятий.

Постановка проблемы

На первом уроке математики при изучении темы «Какая бывает форма» многие дети не смогли сказать, на какую геометрическую фигуру похож тот или иной предмет. При выполнении задания на сравнение предметов по форме дети, доказывая правильность своего ответа, снова затруднялись назвать геометрическую фигуру.

Так возникла проблема. Было принято совместное родителями решение помочь детям. На первом родительском собрании была озвучена данная проблема. К тому же на математике должны вслух рассуждать логически, включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.

Так же на собрании по теме «Адаптационный период первоклассника» были поставлены задачи создавать условия, чтобы дети смогли осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать ее значение.

Было принято решение: развивать умения детей **выделять** в окружающей обстановке объекты по указанным признакам., **называть** признаки различия, сходства предметов, **исследовать** предметы окружающей обстановки и **сопоставлять** их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.

Реализация проекта (практическая деятельность)

1) **На уроках математики** на различных этапах, включая «Устный счет», помимо заданий из учебника решали задачи из других УМК и методических пособий.

Срок: в течение всего учебного года.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная.



2) **Экскурсия «Красота окружающей среды»** способствовала развитию умения видеть образы в окружающих предметах, формировать художественный образ на уроках труда.

Срок: ноябрь 2017 года.



3) Урок технологии в 1 классе «Если бы я был архитектором»

Срок: январь 2018года.

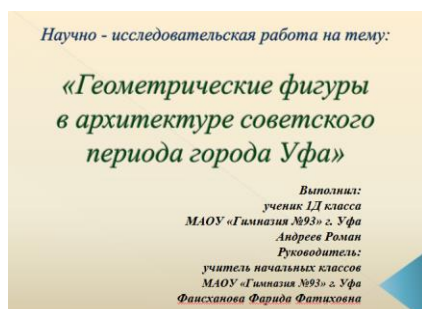
Форма работы: индивидуальная.



4) Исследовательская работа по теме «Геометрические фигуры в архитектуре советского периода города Уфы»

Срок: сентябрь – декабрь 2017 года.

Форма работы: индивидуальная.





4) **Интегрированный урок технологии и математики** во 2 классе - коллективное панно превращения геометрических фигур в предметы при сотрудничестве педагогов, родителей и детей "Знай правила дорожного движения"

Срок: сентябрь 2018 года.

Форма работы: групповая.





Вывод:

В ходе реализации проекта удалось создать положительный эмоциональный фон, вызвать интерес к познавательной и мыслительной деятельности детей. Систематизированы и расширены знания детей о геометрических фигурах увлекательным способом- методом проектирования. Дети проявляли в работе самостоятельность, активность, инициативность, творчество.

Такие проекты развивают у детей интерес, стремление узнавать новое, любознательность, творческие способности, память, внимание



